

Министерство науки и высшего образования РК
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
6В01101 – Образовательная программа Педагогика и психологии

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования РК
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



Утверждаю

Проректор по академическим вопросам

А.Б.Чукуров

21.01.2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«В01101 – для студентов образовательной программы «Педагогика и психология»

Программа разработана на основе правил проведения итоговой аттестации обучающихся (СМК №8025)

Составители:

к.п.н., ст.преп. Рыгуанова А.К.

PhD, и.о. ассост. профессора Казиев К.О.

ст. преп., магистр Омарова Г.Р.

Представлен на заседании кафедры

Протокол № 6 от 21.01.2023 г.

Заведующий кафедрой Шарипов

Одобрено учебно-методическим советом факультета А

«3» Протокол № 2 от 21.01.2023 г.

Председатель УМК А.А.Исмаилов

Согласовано

Декан факультета Мухамбеталиев от 21.01.2023 г.

Руководитель А.А.Исмаилов от 21.01.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета

«30» Протокол № 3 от 21.01.2023 г.

1. Цель и задачи итоговой аттестации:

Целью итоговой аттестации является определение уровня теоретической и практической подготовки и компетентности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

Задачи итоговой аттестации:

- проверка усвоения студентами теоретического учебного материала, практических квалификационных знаний,
- совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирований,
- организация мониторинга качества знаний студентов на основе комплексного тестирования;

2. Компетенции, включаемые в итоговую аттестацию:

В ходе ИА обучающиеся должны продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

- использование креативных методов и технологий получения знаний, характерных для психолого-педагогических наук, проектирование учебного процесса,
- самостоятельно продумывать, планировать и выполнять учебную деятельность, связанную с решением практико-ориентированных задач,
- проводить педагогический и психологический анализ, определять цели, рационально использовать умения планировать и организовывать психолого-педагогическую деятельность.

2.1. Универсальные (базовые) компетенции (БК):

Универсальная (базовая компетенция) – это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач, основанных на универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качествах (знания, навыки, качества и способности):

- способность мыслить абстрактно, анализировать, синтезировать;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность:

- ориентация на здоровый образ жизни для создания индивидуальной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с помощью методов и средств физической культуры;
- развивать ответственное отношение к обучению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию, развивать опыт участия в социально значимой работе;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией.

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетентность – это способность специалиста решать комплекс профессиональных задач в выбранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков:

- использование креативных методов и технологий получения знаний, характерных для психолого-педагогических наук, проектирование учебного процесса;

- самостоятельно продумывать, планировать и выполнять учебную деятельность,
составлять практно-ориентированные задания,
- проводить педагогический анализ, определять цели, рационально
использовать умения планировать и организовывать психолого-педагогическую
деятельность.

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме сдачи
комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических
кредитов. Продолжительность - 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает подготовку и сдачу
комплексного экзамена.

3.1. Комплексный экзамен.

Цель комплексного экзамена - определить уровень профессиональной подготовки
выпускника и его способность решать теоретические и практические задания в области
профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в форме тестирования. Перед комплексным экзаменом
обучающиеся проводят консультирование по решению тестовых заданий.

Комплексный экзамен организуется в форме тестирования в формате OMI (опенка знаний
и навыков), включает 50 закрытых тестовых заданий по «Методике обучения» и

«Психологии». Структура теста такова, чтобы текст тестового задания имел понятный,
четкий и однозначный характер, по каждому тестовому заданию предлагается 5 вариантов
ответов, из которых необходимо выбрать один.

При подготовке к тестированию допускается использование настоящей программы ИА и
литературы, указанной в пункте 3.2 настоящей программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимых на комплексный экзамен.

По блоку "Методика обучения" предлагается уделять особое внимание следующим
темам

- Методика воспитания,

- Процесс обучения,

- Управление и организация учебного процесса,

- Новые подходы к обучению,

- Оценка учебных достижений,

- Исследовательский опыт.

Особое внимание по блоку «Психология» предлагается уделять следующим темам:

Место психологии и системы наук о человеке: Педагогика-наука о воспитании,
Понимание и развитие психологии. Форма, предмет и функция психологии. Система
педагогических наук. Педагогика и другие науки.

Методология и методы психологии: Понятие о методологии психологии, философское
обоснование психологии. Общая научная методология психологии. Методологические
принципы педагогических исследований. Организация педагогических исследований.

Проблема, связанная с развитием личности и педагогик: Процесс развития
Система методов и методов педагогического исследования

Личность, связанная с развитием личности и педагогик: Процесс развития
личности. Раса и окружающая среда. Деятельность и развитие личности. Личностная
развития

Сущность и значение образования: Знание-явление общечеловеческое. Образование -
социальная потребность. Исследовательская деятельность. Современная система образования

процесс. Основные направления реформирования современной системы образования.
Законы, закономерности обучения: Понятие о законах, закономерностях и

принципах обучения. Принципы и связанные с ним права образования и его сущности. Основные
понятия образования. Понятие содержания образования и его сущности. Основные

теория, связанные с формированием содержания образования. Государственный
образовательный стандарт

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или инструктируют ассистента;

- при необходимости обучающемуся выдается набор письменных принадлежностей для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- задания и иные материалы на сдачу оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающемуся выдается увеличительное устройство, допускается использование увеличительных устройств, имеющихся у обучающегося.

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- проводится в письменной форме по желанию обучающегося.

4) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 2 месяца до начала ИА, подает письменное заявление на имя председателя правления-ректора университета о необходимости создания для него специальных условий при проведении экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие индивидуальных особенностей обучающегося. В заявлении обучающийся указывает необходимость/отсутствие необходимости присутствия ассистента в ИА; необходимость/отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи в ИА.

Методы обучения и оборудование: Понятие и сущность обучения, метода, подхода и правил. Группировка методов обучения. Учебное оборудование. Подбор методов и средств обучения.

Формы обучения: Понятие формы обучения. Формирование и совершенствование форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения.

Диагностика в обучении: Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы наблюдения. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки в оценивании.

Общие закономерности и принципы воспитания: Задачи и функции воспитания. Особенности воспитательного процесса. Самообразование и перевоспитание личности. Общие закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Методы воспитания: Понятие о методах и приемах воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Педагогическая поддержка, ее сущность и пути организации.

Оборудование и формы воспитания: Понятие средств и форм воспитания. Характеристика основных форм воспитания. Выбор форм и средств воспитания.

Государственные и общественные системы управления образованием: Особенности управления педагогическими системами. Основные принципы управления педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и форма управления: Сущность научного управления в современной школе. Управленческие услуги, методы и формы.

Управление инновационными процессами, связанными с развитием школы: Управление инновационными процессами. Ориентация на нововведения во внутришкольном управлении. Повышение квалификации и экспертиза работников школы. Повышение квалификации педагогов. Задачи педагогической экспертизы. Технология педагогической экспертизы.

Современные образовательные технологии. Объективная необходимость в РК. Понятие о системе образования РК. Сущность технологии обучения. Сущность технологии в структуре процесса обучения. Место технологии в структуре процесса обучения. Актуальность педагогической технологии в современной системе образования. Классификация педагогических технологий: по направленности деятельности ученика, учителя, цели обучения, предметной среде, по организации учебного процесса и научно-методическим задачам.

Технологичность образовательного процесса и структура педагогической системы: Сравнительная характеристика понятий «Педагогическая система», «Педагогическая технология», «Технология обучения», «Образовательная технология» и методика дисциплины. Модели педагогических технологий. Технология обучения - компонент педагогической системы. Модель педагогической системы и ее компоненты. Постановка цели и организация образовательного процесса. Начальная ситуация в обучении. Технология и содержание обучения.

Функциональная структура педагогической технологии и концептуальные основы педагогической технологии и их оценка: Процесс создания педагогических технологий. Технологическая операция и этапы разработки педагогических технологий. Основные элементы педагогической технологии. Содержание элементов педагогической технологии. Функциональная структура технологии обучения в общеобразовательных школах.

Концептуальные основы педагогической технологии: Гуманная образовательная технология. Сотрудничество образовательные технологии. Технология совместного обучения. Образовательная технология добровольного воспитания. Педагогическая технология на основе гуманизации и демократизации педагогического общения. Механизм и критерии оценки педагогической технологии.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации обучения: Игровые технологии, их сущность и содержание. Проблемное обучение и его сущность и

содержание. Сущность и содержание технологии на основе активизации и

интеракции.

Педагогическая технология на основе эффективного управления и организации процесса обучения: Сущность и содержание программного обучения. Суть обучения, содержание дифференцированного обучения. Индивидуальное обучение. Суть обучения. Групповые и коллективные методы обучения, его сущность и содержание. Новинки современной традиционной системы обучения.

Педагогические технологии на основе методического совершенствования учебного материала и создания дидактических материалов: Технология управления дидактического единства. Технология реализации теории нормативной уместности действий по типу. Технология труда. Технология возможностей образования.

Научные основы технологии обучения в высшей школе. Сущность образовательной технологии. Новые образовательные технологии в высшей школе. Организация и контроль педагогического проектирования в высшей школе. Технология организации партнерства и обмена субъектов образовательного процесса в условиях кредитной технологии.

Основные параметры педагогических технологий. Основные источники педагогической технологии. Характерные черты педагогической технологии. Отличия технологии обучения от методики обучения. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Параметры процесса обучения в общеобразовательных школах, их оптимальность.

Современные технологии обучения в системе общего образования. Новые методы и подходы к обучению в современной школе общего образования. Характеристика прикладных технологий и общеобразовательной школы. Традиционные методы обучения. Структура организационных основ типов традиционных методов обучения. Дидактические особенности традиционных методов обучения.

Современная технология психолого-педагогического обучения: Процесс обучения в системе педагогика как процесс управления. Обучающие игры и их функции, особенности и основные виды. Современные технологии повышения мотивации обучения. Технологии информативности, интенсивности и результативности знаний. Эффективные коммуникативные технологии. Основные требования к психолого-педагогическим технологиям обучения.

Модульные технологии обучения. Сущность и содержание модульного обучения. Основные учебные разделы модульного обучения. Последовательность модуля знаний. Составление психа учебного модуля.

Интерактивные методы обучения как компонент современных образовательных технологий: Интерактивность - основное условие развития творческой личности учащегося и учителя. Интерактивные действия субъекта процесса обучения. Эффективность использования методов интерактивного обучения в практике общеобразовательной средней школы. Интерактивизм - основа построения интерактивных методов обучения. Интерактивные методы - процесс социального взаимодействия в обучении.

Интерактивность - главное условие создания активной учебно-познавательной среды. Интерактивные методы - процесс социального взаимодействия в обучении. Педагогическая карта методов интерактивных дискуссий. Технологическая карта методов обучения. Технологическая карта методов интерактивной беседы.

Технологическая карта методов интерактивных дискуссий. Технологическая карта методов интерактивной техники пинборда. Технологическая карта методов интерактивных ситуацийных игр. Технологическая карта методов интерактивных проектов и проблемных вопросов.

ниже базового, проваляется	существенные ошибки в усвоении учебного материала (в том числе, полной теории факторов, отношений факторов, концепций, ученика);	использовать недостающее время для ответа.
----------------------------	--	--

Оценка по	Линейное	Баллы (% от	Сумма по традиционной
А	4,0	95-100	Очень хорошо
А-	3,67	90-94	Отлично
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	Удовлетворительно
С+	2,33	70-74	
С	2,0	65-69	
С-	1,67	60-64	
Д+	1,33	55-59	
Д-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
ЕХ	0,5	25-49	
Е	0	0-24	

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация ИА обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и системы их обучения, совместно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - с учетом его индивидуальных особенностей (сезонные на рабочем месте, передвижение, чтение и оформление заданий, общение с людьми АЖ).

необходимых технических средств, - обучающиеся с учетом его индивидуальных особенностей с использованием дополнительных технических средств, в аудиторной, учебной и других помещениях с обеспечением возможности беспрепятственного доступа, а также наличие его в учебных помещениях (наличие пандусов, поручней, дверей с расширенными проемами, лифтов/раскладные лестницы, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность stays на письменному явлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть продлена в отношении установления продолжительности его stays.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации (1) для слепых:

- задания и иные материалы для слепых оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специальным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.

		даны ответы на предложенные тестовые вопросы, - ответ четко структурирован, построен в логической последовательности, - запутанность в определении понятий, личностей, терминов, сроков.	общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: основные знания, навыки усвоены, но при постановке и обосновании цели научной работы (практическое производственное задание) имеются незначительные ошибки, неточности, трудности, актуальность, обосновывая результаты выполненных профессиональных заданий
25-34	Удовлетворительно	<i>Критерий</i> - по предложенным вопросам даны неполные ответы, - допущены ошибки в обозначении теоретического материала, терминов, ученых.	Обучающийся демонстрирует формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базовом уровне: при контрольной деятельности совершаются существенные ошибки, проявляется отсутствие определенных знаний, умений и навыков, обучающийся испытывает значительные трудности в применении знаний и умений, навыки при переводе их в новые условия, обоснование целей научной работы (практического производственного задания), ее актуальность, обоснование результатов выполненных профессиональных заданий
0-24 неосвоенные компетенции	Неудовлетворительно	<i>Критерий</i> - на предложенные тестовые вопросы даны неполные ответы, - допущены	Обучающийся демонстрирует формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на уровне

Метод интерактивных игр и условия его эффективного использования в процессе обучения: Сущность интерактивных игр и их дидактическая цель. Взаимодействие участников процесса обучения - ключевой элемент содержания интерактивной игры. Условия реализации интерактивных игр в процессе обучения. Основные учебные задачи интерактивной игры.

Современные образовательные технологии в процессе проведения урока: Урок как основная форма организации учебно-познавательной деятельности учащегося. Основные цели и задачи урока на основе современных образовательных технологий. Традиционные и инновационные занятия. Характеристика познавательного процесса. Эмоциональная сфера. Личность и возраст школьника. Проведение занятий на основе современных образовательных технологий.

Предмет психологии. Процесс реформирования, происходящий в Республике Казахстан, включает не только ее экономическую сферу, но и большие изменения в социально-гуманитарной сфере. Курсы общей психологии как основная базовая дисциплина для студентов специальности «Психология», отвечающей требованиям сегодняшнего дня. Научно-прикладная информация об общей проблеме психологии, особенно о проблеме личности и чувственной области и свойствах, качествах личности, дается на основе современных психологических теорий. Цель дисциплины как дальнейшее формирование у будущих специалистов основ профессиональных знаний, направленных на изучение области психологической науки. Задачи преподавания психологических дисциплин. Какие методы используются, виды работ, учебные пособия. Раскрыть основные методы исследования в психологии (наблюдение и эксперимент).

Место психологии в системе общественных и гуманитарных наук: Метод группировки, предложенный известным русским философом и естествоиспытателем Е. М. Кедровым (1903-1985). Классификация науки по Е.М.Кедрову: естественные, социальные и философские. Психология одинаково тесно связана со всеми этими науками, поэтому она занимает широкое место внутри треугольника. Потому что человеческая мысль, мышление (один из важнейших разделов психологии) не только изучается с точки зрения психологии, но и занимается ими как философия, так и логика. Взаимосвязь психологии со всеми научными знаниями. Взаимосвязь психологии и логики. Связь психологии и социологии. Связь психологии и педагогики. Связь психологии и биологической науки. Как взаимосвязь психологии и медицины повлияла на происхождение медицинской психологии. Психологические особенности деятельности врача и психологические проявления в поведении больного человека. Психологические методы лечения и психотерапия, исследования нарушений психического развития и психических расстройств, связанных с различными заболеваниями головного мозга как область медицинских знаний патопсихологии. Связь психологии и политологии.

Краткая история развития предмета «Психология»: Этапы развития психологической науки. - период до науки около VII - VI вв. до н.э. - период философский - VII-VI в. - конец XVIII в. - начало XIX в. Особенности психологии XVIII-XIX веков и эмпирического психологического образования XX века. - период ассоциативной психологии: конец XVIII в., начало XIX в. и середина XIX в. - период экспериментальной психологии: середина XIX - начало XX вв. Преподавание психологии в высших учебных заведениях России начала XX века. Открытие первого факультета психологии. Интенсивное развитие практической и прикладной психологии в I-й половине XX века, использование наглядных пособий в преподавании психологических дисциплин. Значение работы Г. И. Челпанова «Введение в экспериментальную психологию» в психологическом образовании. В 1755 году в Московском университете в качестве составной части философии рассматривалась специальность психология. - период методологического кризиса и разделения психологии на текущие школы, - период развития психологических школ (1920-1930, 1940-1960гг.), -

перiod современной психологии (1960-конец ХХХ) и ХХI века. Особенности

татарского психологического образования в ХХ веке

Узнай психологическое образование в Казахстане: 1-я половина ХХ века - С. Батабаев, А. Жумайбаев, Т. Тажибаев и др.; 2-й этап: 2-я половина ХХ века - А. Батабаев, Е. Суфияев, М. Муканов, "Ақыл-ой өрпекі", "Болашақ пен психологиялық психология", др.; Ж. Аймауытов «Психология» (1926), Т. Тажибаев «Общая психология»

(1927) Учебник «Психология» С. Батабаева и Темірбекова Е., внесший свой вклад в развитие психологической науки в Казахстане. Е. Суфияев «Развитие ребенка и его подготовка к школе», «О казахском переводе учебника психологии», др. К. Жармаубаев «Жантың негіздері», «Общая психология», «История казахской психологии» и др. А. Аймауытов «Психология», «Общая психология» и др. С. М. Жайлытов, Х. Шеркызылова, др. Сборник психологических трудов зарубежных и казахской психологии, илландия на казахском языке с обобщением мировых психологических

знаний по программе «Культурное наследие».

Содержание психологической психологии: Психологическая психология изучает психологические основы образования и воспитания и тесно связана с возрастной психологией развития (возрастной спецификой), поскольку психологические закономерности обучения и воспитания невозможно развить без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Исследования в области психологической психологии позволяют правильно понять суть образования и воспитания, выявить

различные проблемы к учебникам и учебным пособиям, найти и обосновать эффективные способы обучения и воспитания, обеспечить развитие учащихся, контролировать их успеваемую деятельность и поведение. Педагогическая психология изучает проблемы взаимоотношений педагогов и учащихся, требования к личности педагога, раскрывает содержание и процесс формирования педагогических способностей. Также учащиеся могут возможности сотрудничать взаимоотношениям в коллективе, особенностям их психологической индивидуальности. Расматривает учебно-воспитательную работу и психологические особенности детей, изучает психологическую методику и приемов проведения воспитательной работы с детьми, открывающиеся от

формы развития.

Педагогическая психология имеет следующие пункты

1) психология обучения — занимается психологическими основами дидактики, отдельными методологическими проблемами обучения и образования, другими

проблемами организационного обучения и развития интеллекта детей

2) психология воспитания — изучает психологию проблем гуманистического и социального воспитания, ищет вопросы, касающиеся психологических основ коллектива

3) Педагогическая психология

Проблемы и содержание исследования "Возрастная психология": Проникнувший в

Республике Казахстан процесс реформирования охватывает не только экономическую

возрастных психологических наук с учетом особенностей гуманитарной традиции

воспитания, система психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для организации продуктивного возрастного развития в процессе воспитания и обучения.

Формирование у студентов систематических представлений об основных этапах онтогенеза, концепциях по проблемам психического развития на различных этапах онтогенеза.

Развитие педагогики и возрастной психологии во второй половине 19 века. Влияние

эволюционных идей Ч. Дарвина. Значение психической деятельности и трактовке

рефлексивной сущности личности, изучаемых психологией. Вклад русского ученого И.

Семенова. Общая характеристика психического развития младших школьников.

Участие в развитии младших школьников (Объект и методы исследования младших

школьников

3.3 Список литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене:
 1. Таубаева С. Т. Педагогика / Ш. Т. Таубаева, А. Е. Берикханова - Алматы: Национальное бюро переводов, 2019. - 608 С.
 2. Шунг дэла Х. Теория обучения образовательный горизонт. - Алматы: Национальное бюро переводов, 2019. - 608 С.
 3. Манбаева С. Т., Майрашова Ш. М. Теория и методика воспитательной работы. Учебник - Алматы. - 2018. 253 С.
 4. Байбекова М. М. Психология. - Алматы, 2017г.
 5. Касен Т. А. Основы педагогической психологии. учебное пособие. - Алматы: Казахский университет, 2011-235 С.
3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену.
 По тестированию в формате оценки знаний педагогов каждому выпускнику дается 50 тестов по блоку методики обучения - 20 тестов, по блоку психологии - 30 тестов. Студент должен иметь 10 баллов по методике преподавания по данному тесту, 15 баллов по блоку психологии. Общая проходной балл - 25 баллов.
 Перед комплексным экзаменом составляется графика специальных обзорных лекций. Выпускник, оказавшийся на тестирование или не имеющий доступа по определенным причинам, ищет специальное заявление председателю Государственной аттестационной комиссии на переводу, где выносятся решение комиссии.

50	Традиционная (четырехлетняя) бакалаврская система	Классическая	на вопросах теста	даны	исчерпывающие, несправедливые, конкретные, раскрывает	ответы.	понимание проблем, задач и методов научного исследования, практические задания, структура, построения в свободном взаимодействии с профессиональной терминологией, применяет ее при обосновании и конкретные, обоснованные, имеет цель работы, ее актуальность, возможность генерировать новые идеи; охватывает	вопросы.	Классическая	решению задач и умение применять свои знания, навыки и умения к работе самостоятельно, демонстрирует умение анализировать сложную и нестандартную ситуацию и выявлять ее основные тенденции, способность генерировать новые идеи; охватывает	Обучающийся демонстрирует высокий уровень формирования навыков исследования, практические задания, структура, построения в свободном взаимодействии с профессиональной терминологией, применяет ее при обосновании и конкретные, обоснованные, имеет цель работы, ее актуальность, возможность генерировать новые идеи; охватывает	Обучающийся демонстрирует на среднем уровне формирования
-----------	--	---------------------	-------------------	------	---	---------	---	----------	---------------------	--	--	--

45 – 50	Отлично	Классическая	на вопросах теста	даны	исчерпывающие, несправедливые, конкретные, раскрывает	ответы.	понимание проблем, задач и методов научного исследования, практические задания, структура, построения в свободном взаимодействии с профессиональной терминологией, применяет ее при обосновании и конкретные, обоснованные, имеет цель работы, ее актуальность, возможность генерировать новые идеи; охватывает	вопросы.	Классическая	решению задач и умение применять свои знания, навыки и умения к работе самостоятельно, демонстрирует умение анализировать сложную и нестандартную ситуацию и выявлять ее основные тенденции, способность генерировать новые идеи; охватывает	Обучающийся демонстрирует на среднем уровне формирования
35 – 44	Хорошо	Классическая	на вопросах теста	даны	исчерпывающие, несправедливые, конкретные, раскрывает	ответы.	понимание проблем, задач и методов научного исследования, практические задания, структура, построения в свободном взаимодействии с профессиональной терминологией, применяет ее при обосновании и конкретные, обоснованные, имеет цель работы, ее актуальность, возможность генерировать новые идеи; охватывает	вопросы.	Классическая	решению задач и умение применять свои знания, навыки и умения к работе самостоятельно, демонстрирует умение анализировать сложную и нестандартную ситуацию и выявлять ее основные тенденции, способность генерировать новые идеи; охватывает	Обучающийся демонстрирует на среднем уровне формирования